

**COMPTE RENDU DU DEBAT PARTICIPATIF
MERCREDI 20 DECEMBRE 2006**

Thèmes : Education, Violence

EDUCATION

Constats

- 1- Inégalités depuis la maternelle
- 2- Primaire : on en fait trop peu pour ceux qui ont du mal
- 3- Collège : moins besoin de différenciation, mais ce n'est pas un lieu de vie. Refus du collège unique car il ne tient pas compte des situations et potentiels (cf. contexte enseignement technique et professionnel)
- 4- Situation catastrophique de l'enseignement technique et professionnel
- 5- Méconnaissance du rôle et du fonctionnement des ZEP
- 6- Les résultats obtenus par les ZEP ne sont pas probant
- 7- la violence dans l'éducation peut parfois venir des professeurs : certains professeurs vont jusqu'à humilier les élèves, d'autres classent les élèves par potentiel dès le primaire

Causes

- 4- Il faudrait une révolution culturelle pour revaloriser les professions « manuelles ». Les orienteurs ne connaissent pas les opportunités, filières et débouchés. L'accès et la conception des formations pour adultes sont trop complexes
- 5- Manque de communication sur les ZEP.
- 6- L'environnement familiale n'est pas propice à l'objectif fixé (ZEP), dû au problème de la maîtrise de la langue française dans les familles.
- 7- le manque de formation adéquat (IUFM), et la peur d'être dominés, chez les professeurs, et la lourdeur des programmes causent une situation difficile pour les professeurs et pour les élèves.

Propositions

- 1- Différencier selon les enfants, l'âge d'entrée à la maternelle : 2 ou 3 ans ?
- 2- Passage de la maternelle au primaire : à quel âge ?
Recentrer l'effort sur les enseignements fondamentaux
- 3- **Locaux et moyens pour se sentir bien – faire de l'école un lieu de vie (lié aux charges horaires des profs, présence d'adultes etc.). En ce qui concerne les moyens, essayer de les augmenter pour ceux qui ont besoin de soutien, et articuler les relations entre ceux-ci et ceux qui en ont moins besoin ;**
- 4- Enseignement technique et professionnel :
 - a. Renforcer la formation en alternance
 - b. **Organiser et gérer globalement les enseignements généraux et techniques et mixer les élèves, les centres de formation en apprentissage devraient dépendre du Ministère de l'Education Nationale.**
 - c. Mettre le paquet sur les ZEP
 - d. Créer le concept de capital formation au long de la vie
 - e. Encourager les entreprises à prendre des apprentis
 - f. Attention à la création de filière uniquement sur demande des entreprises
 - g. Attention au danger de l'exploitation des jeunes en entreprises durant les stages et les périodes d'essai
 - h. Développer les universités populaires, et indemniser les étudiants qui y étudient.
 - i. Améliorer les formations pour adultes.
- 5- Faire plus de communication sur les ZEP
- 6- **Sortir les jeunes de leur environnement familial, les informer sur les opportunités qui existent, et enfin aider les familles qui ne parlent pas français et tout particulièrement les mères.**
Aménager la carte scolaire pour permettre une meilleure mixité sociale
- 7- Etaler dans le temps, l'enseignement des matières dites « fondamentales »
Apprendre aux élèves l'écoute de l'autre, par exemple en renforçant les heures de vie scolaire, « coacher » les élèves, faire des débats participatifs.

En général pour les problèmes d'inégalité, il faudrait augmenter le soutien « interne » (à l'école) et renforcer le soutien « externe » (avec des associations). Cette proposition pourra être développée ultérieurement par un groupe de travail qu'il faudra constituer.

Les politiques d'aide aux étudiants devraient être plus cohérente avec les matières étudiées.

Il serait intéressant d'aborder dans le détail, la « régionalisation » de l'éducation

Proposition liées à l'emploi : baisser les charges pour stimuler l'embauche

VIOLENCE

Constats

- Il faut distinguer violence physique (guerre, coups, blessures) et l'autre forme de violence que sont les inégalités.
- Nous sommes dans une société où la violence physique diminue (à l'exception peut-être des violences faites aux femmes par les hommes ?).
- Mais les inégalités croissantes peuvent légitimer une violence protestataire.
- Et la société crée des formes de violence :
 - a. surpopulation dans les prisons
 - b. humiliation d'élèves par les professeurs (et l'existence de « bonnes » et de « mauvaises » écoles)
 - c. certains hôpitaux délaissés
 - d. comparaison immédiate : une justice inique.
- La violence de certains est une recherche de reconnaissance, pratiquement un rituel d'initiation ; et les drogues sont omniprésentes
- La télévision peut être accusée de banaliser la violence physique

Propositions

- Plus de présence sur le terrain : police de proximité (et pas seulement de 10h à 18h), gardiennage pour chaque immeuble.
- Que chacun refuse de tolérer l'incivilité, et renforcer encore l'éducation civique à l'école.
- Responsabiliser ensemble parents et professeurs (en finir avec le « ce n'est pas moi, c'est l'autre »)
- Chercher les moyens de « reconnaissance » par le dialogue et l'engagement, et non plus la violence.